

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aksaray Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü
Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı

HAZIRLAYAN

Doç. Dr. Şevket TULUN
Doç. Dr. İsmail ŞİMŞEK
Öğr. Gör. Dr. Tolga BAHADIR

[25/12/2024]

İÇİNDEKİLER	2
A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
İletişim Bilgileri	3
Tarihsel Gelişimi	3
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	3
Program Amaçları	4
Eğitim-Öğretim Hizmetleri Programa Ait Bilgiler	5
Araştırma Faaliyetleri	6
İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	7
B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	7
C. EĞİTİM - ÖĞRETİM	12
Programların Tasarımı ve Onayı	12
Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	14
Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	15
Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma	17
Eğitim Öğretim Kadrosu	18
Öğrenme Kaynakları, Erişebilirlik ve Destekler	19
Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	21
Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	21
Araştırma Kaynakları	22
Araştırma Kadrosu	23
Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	24
D. YÖNETİM SİSTEMİ	25
Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	25
Kaynakların Yönetimi	26
Bilgi Yönetimi ve Sistemi	27
Birim Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi	27
Kamuoyunu Bilgilendirme	28
Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği	28
E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	29

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Birimimizin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi aşağıda verilmiştir.

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hatim ELHATİP 0 382 288 3613 helhatip@aksaray.edu.tr Bölüm Bşk.
Doç. Dr. Oğuzhan GÖK 0 382 288 3592 oguzhangok@aksaray.edu.tr Bölüm Bşk. Yrd.
Doç. Dr. Şevket TULUN 0 382 288 3605 stulun@aksaray.edu.tr Bölüm Bşk. Yrd.
Fatma CANBULUT 0 382 288 3606 fatmaustuner@aksaray.edu.tr Bölüm Sekreteri
Adres: Aksaray Ü. Mühendislik Fak. A Blok Kat:2 Kampus/AKSARAY

Tarihsel Gelişimi

1992 yılında Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulan ve 1995-1996 eğitim öğretim yılında eğitim hayatına başlayan bölümümüz 2006 yılından itibaren Aksaray Üniversitesine bağlı olarak lisans ve lisansüstü programlarıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bölümümüz kapsamında Çevre Bilimleri, Çevre Teknolojileri, Hava Kirliliği ve Kontrolü ile Toprak Kirliliği ve Katı Atık olmak üzere dört Anabilim Dalı mevcuttur.

Bölüm Adı	Bölüm Kuruluş Yılı	Lisans Eğitim-Öğretime Başlama Yılı	Yüksek Lisans Eğitim-Öğretime Başlama Yılı	Doktora Eğitim-Öğretime Başlama Yılı
Çevre Mühendisliği Bölümü	1992	1995	2009	2012

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Çevre Mühendisliği Bölümü; çevre mühendisliğinin temelini oluşturan anabilim dalları kapsamında çağdaş, lisans ve lisansüstü öğretimi amaçlayan, bilimsel ilkelerle desteklediği hedefleri gerçekleştiren, kamu-sanayi işbirliğini öne çıkartan, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen, insan ve çevre sağlığını gözetim eğitimi vermeyi görev bilir.

Çevre mühendisleri; çevre kirliliğinin önlenmesi amacıyla, çevre yönetim sistemleri ve planları, çevresel etki değerlendirmesi (ÇED), içme ve kullanma suyu, evsel ve endüstriyel atık sular ile yağmur suları, katı atıklar, zararlı ve tehlikeli atıklar, evsel ve endüstriyel atıklar, hava kirliliği, gürültü, toprak ve yeraltı su kaynaklarının kirliliği kapsayan; etüd, fizibilite, proje, araştırma, geliştirme ve planlama, danışmanlık ve eğitim, kontrollük, deneme işletmesi, muayene ve

kabul, uygulama ve işletme yönetimi, keşif-şartname-ihale dosyası hazırlama ve düzenleme, hakediş ve kesin hesap, numune alma, deney, ölçüm, analiz ve modelleme hizmetlerini yürütürler.

Vizyon: Çevre Mühendisliği Bölümü; temel mühendislik bilimlerine dayalı Çevre Mühendisliği kapsamında yer alan teorik ve pratik bilgileri, var olan güncel çevre sorunlarının tespiti, çözümü ve önlemi için kullanabilen mühendisler yetiştirmeyi hedefler.

Program Amaçları;

Kamu veya özel sektörde,

- Arıtım sistemleri konusunda uzman,
- Çevre kalite sistemleri eğitimcisi ve uygulayıcısı,
- Çevre ile ilgili her konuda danışmanlık yapabilecek,
- Çevre Etki Değerlendirme Raporu hazırlayabilen,
- Atık bertaraf tesislerinde yönetici veya çalışan olabilecek,
- Hava kalitesi kontrolü konusunda çalışmaları yönetebilen,
- Çevre koruma ile ilgili hukuksal alt yapıyı bilen ve uygulayan,
- Akademisyen olarak hizmet verebilecek,
- Çevre kirlenmesinin önlenmesinde projeler üretebilecek veya mevcut projelerde görev alabilecek,
- Diğer disiplinlerle iş birliği yaparak gerektiğinde ortak çalışmalarda koordinasyonu sağlayabilecek,

Çevre Mühendisleri yetiştirmektedir.

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=202#>

Program Hedefleri;

- Çevre Mühendisliği alanında temel ve güncel bilgilerle donanmış kapsamlı ve fonksiyonel bir lisans eğitim-öğretim programı sağlamak,
- Çevre Mühendisliği mesleki kariyeri için gerekli temel matematik, fen, doğal bilimler, ekoloji, temel mühendislik, uygulamalı mühendislik, bilgisayar, yabancı dil, ekonomi, çevre hukuku, sürdürülebilir kalkınma, tasarım ve projelendirme genel ve özel bilgilere sahip mezunlar yetiştirmek,

- Çevre Mühendisliği ile ilgili mesleki alanda uygulama ve araştırma için gereken bilimsel temel bilgileri kazanmış, ders çalışma, deney yapma ve uygulama bilgi ve becerisine sahip; analiz, sentez, tasarım ve proje yapabilen mezunlar yetiştirmek,
- Dünya standartlarında bir Çevre Mühendisliği lisans eğitimi sunmak,
- Mevcut teknolojileri kullanan ve yeni teknolojiler üretebilen mezunlar yetiştirmek,
- Çevre Mühendisliği temel konularında tasarım, geliştirme ve yenilik deneyimine sahip mezunlar yetiştirmek,
- Çağdaş bilgilerle donanımlı olarak ulusal ve uluslararası alanda rekabetçi; çevre mühendisliği görevlerini başarıyla yerine getiren ve bu sebeple kendi iş alanlarında tercih edilen lisans mezunları oluşturmak,
- Sürdürülebilir kalkınma ve temiz üretim hedefi için çalışan mezunlar oluşturmak,
- Mesleki alanlarda yaşam boyu öğrenmeyi, araştırmayı, incelemeyi, geliştirmeyi benimsemiş, uygulayıcı, azimli mezunlar yetiştirmektir.

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=202#>

Eğitim-Öğretim Hizmetleri Programı Ait Bilgiler

2024-2025 yılı Güz dönemi itibari ile lisans programında 37, tezli yüksek lisans programında 47, doktora programında 7 öğrenci mevcuttur. Mevcut öğrencilerimizin 27 tanesi yabancı uyrukludur.

Bölüm Adı	Lisans Öğrenci Sayısı		Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		Doktora Öğrenci Sayısı		Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	
Çevre Mühendisliği Bölümü	28	9	32	15	3	4	71

Eğitim öğretim faaliyetlerine 6 profesör, 7 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Dr. ve 2 Öğretim görevlisi olarak toplam 19 kişi ile devam edilmektedir.

Bölüm Adı	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Araş.Gör.	Öğr.Gör.Dr.	Öğr.Gör.
Çevre Mühendisliği Bölümü	6	7	3	-	1	2

Bölümümüzde halen eğitim öğretim uygulamaları ve araştırma amaçlı kullanılabilecek 8 adet laboratuvar bulunmaktadır. Araştırma faaliyetleri kapsamında TÜBİTAK, DPT ve ASÜ Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından desteklenen projeler yürütülmüş ve yürütülmektedir. Bölümümüzde projelerin yanında yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları da yürütülmektedir. Ayrıca Bölümümüz öğretim üyeleri tarafından Döner Sermaye İşletmesi üzerinden birçok araştırma, değerlendirme ve teknik uygunluk raporları hazırlanmaktadır.

4 yıllık lisans eğitim-öğretimini tamamlayan mezunlarımız Çevre Mühendisi ünvanı almaktadır. Öğrencilerimize Çevre Mühendisliği alanındaki çalışmalarına yön verecek temel dersler teorik ve uygulamalı olarak verilmektedir. Bölüm akademik olarak 4 anabilim dalı olarak organize edilmiştir;

1. Çevre Bilimleri
2. Çevre Teknolojileri
3. Hava Kirliliği ve Kontrolü Teknolojisi
4. Toprak Kirliliği ve Katı Atık Uzaklaştırma Teknolojisi

<https://cevre.aksaray.edu.tr/>

[Bölüm program durumu ve öğrenci kayıt sayıları](#)

Araştırma Faaliyetleri

Mühendislik Fakültesi A Blok 2. katta Çevre Mühendisliği bölümüne ait Atık Su Laboratuvarı, İçme Suyu Laboratuvarı, Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Katı Atık ve Toprak Kirliliği Laboratuvarı, Çevre Kimyası Laboratuvarı ve Enstrümantal Analiz Laboratuvarı 1-2-3-4 olmak üzere 9 adet laboratuvar bulunmaktadır. Çevre Kimyası ve Mikrobiyoloji Laboratuvarlarında ders planımızda 3. yarıyılta bulunan Çevre Kimyası I, 4. yarıyılta bulunan Çevre Kimyası II ve 5. yarıyılta bulunan Çevre Mikrobiyolojisi derslerinin uygulamaları öğrenciler gruplandırılarak dersin hocaları ve ilgili araştırma görevlileri tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerin gruplandırılmasındaki amaç ders verimliliğinin arttırılması, her öğrencinin deney yapma yetisinin ve deney sonuçlarını yorumlama becerisinin kazandırmasıdır.

Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM), Su ve Atık su testleri kapsamında Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından verilen “Akreditasyon Sertifikası”nı almaya hak kazanmıştır. TS EN ISO/IEC 17025:2012 standardına göre verilen sertifikayla ASÜ, Türkiye genelindeki üniversite merkezi laboratuvarları arasında 7’nci, bölgede ise akredite olan ilk üniversite olma başarısı göstermiştir. Bu çalışmalarda

akreditasyon kapsamının büyük çoğunluğu Bölüm Laboratuvarlarında ve Bölüm personeli ile yürütülmektedir. Dolayısıyla ASÜBTAM yönetiminde laboratuvarlarımız, kapsamda bulunan analizler ve görev alan personel TURKAK tarafından akredite edilmiştir.

Derslikler ve laboratuvarlar

Akreditasyon kapsamı

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Çevre Mühendisliği lisans programımız, iç ve dış paydaşlarımız olan öğrencilerimiz, mezunlarımız ve işverenlerin gereksinimleri ve önerileri dikkate alınarak, ders programları, ders içerikleri ve derslerin program çıktıları üzerinde çalışmalar yapılarak belirlenmektedir. Bu konudaki kanıtlardan olan anketler her yıl yenilenmekte ve sürekli iyileştirme için kullanılmaktadır. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olarak devam etmekte ve somut verilere dayanmaktadır.

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Birim misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?

Bölümüz misyon, vizyon ve hedeflerimize ulaşp ulaşmadığımız, Fakülte tarafından planlanan ve gerçekleştirilen Kalite İç Denetimleri ile belirlenmektedir.

Birim misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?

Misyon ve hedeflerimize ulaştığımız; Mezunlarımızın iş bulmada tercih edilmesi, geri dönüşlerdeki eksiklerinin giderilmesi ve teknolojik gelişmelere ayak uydurulabilmesi ile belirlenmektedir.

Birim geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?

Geleceğe yönelik süreçlerimiz, dünyadaki ve ülkemizdeki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, akreditasyon ve kalite standartları çalışmalarının gerçekleştirilmesi ile iyileştirilmektedir.

Birim misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?

TSE ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında; Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKO) döngüsü ile tüm süreçlerimizi yöneterek misyon ve hedeflerimize ulaşmaya çalışıyoruz.

a) Birimin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmalıdır.

- Birimin ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmakta mıdır?

Üniversitemizin kalite politikası kalite politikamızdır. Web sayfamızda yer almaktadır.

- Kalite Güvencesi Politikası birimin tercihini yansıtmakta mıdır?

Kalite Güvencesi Politikamız; açık, anlaşılır, adil, şeffaf, sorumlu bir yönetim tarzı ve Ar-Ge çalışmalarını içermektedir.

- Birim, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuş, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir?

Birimimiz, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi kurmuş, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmektedir (KIDR de kalite süreçlerinin, stratejik plan ve iç kontrol sistemi ile ilişkilendirilmesi).

- Birimin misyon, vizyon ve hedefleri birimin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta mıdır?

Birimde misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiştir.

- Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmekte midir?

Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmektedir.

- Birim yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi nedir?

Birim yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi yüksektir. Birimizde, kalite belgelerinin kullanılması, yapılan faaliyetlerin kayıt altına alınması (fotoğraf, katılım formu vb.) konularına azami önem verilmektedir.

- Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde birime özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmış mıdır? *(Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb. bilgiler; Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb. bilgiler; mezunlara yönelik olarak mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel*

dağılımı, nitelikleri, vb. bilgiler; Toplumsal Katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik göstergeler; birime özgü diğer göstergeler)

Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde birime özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmıştır. Örneğin, öğrenci bilgi sisteminde öğrencilerin demografik bilgileri ve başarı oranları bulunmaktadır. Ayrıca ders memnuniyet anketleri her yıl yapılmaktadır

- Uluslararasılaşma stratejisi tanımlı mıdır? Uluslararası protokoller ve işbirliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmekte, sonuçlar bir sonraki yıl iyileştirmelerde kullanılmakta mıdır? *(Uluslararasılaşma, eğitim işbirliği çalışmalarının sonuçları (örneğin Erasmus programının katkısı))*

Uluslararasılaşma stratejisi tanımlıdır. Uluslararası protokoller ve iş birliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmektedir, sonuçlar bir sonraki yıl iyileştirmelerde kullanılmaktadır. (Uluslararasılaşma, eğitim işbirliği çalışmalarının sonuçları (örneğin Erasmus programının katkısı))

- Uluslararası öğretim elamanlarının katkısı nicel göstergelerle değerlendirilmekte midir?

- Uluslararası öğretim elamanı bulunmamaktadır.

- Birim içi kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansımakta mıdır?

Birimimizde, kalite kültürünün yerleşmesi ve yaygınlaşması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin belgelerinin kullanılması, yapılan faaliyetlerin kayıt altına alınması (fotoğraf, katılım formu vb.) konularına azami önem verilmektedir. Bununla beraber öğrencilere yönelik ders memnuniyet anketleri düzenlenmektedir.

- Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine hassasiyet nasıl gösterilmektedir?

Bu konu Bölümümüzün gelişime açık yönünü oluşturmaktadır.

- Birimin tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmiştir?

Kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan misyon, vizyon ve kalite hedefleri birimiz tarihsel gelişimi ve alışkanlıkları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

- Bölümler / Anabilim dalları arası denge nasıl kurulmuştur?

Bölümümüz kaynakları, stratejik amaç ve hedeflerimiz temel alınarak ve ana bilim dallarının görev, yetkileri ve sorumlulukları dikkate alınarak dengeli biçimde dağıtılmaktadır.

b) Birimin kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Birim Kalite Komisyonunun oluşturulması, yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalıdır.

- Birimde bir kalite komisyonu oluşturulmuş mudur? Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı mıdır? *(Birim Kalite Komisyonu web sayfası ve faaliyetlerin şeffaflığı)*

Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlıdır ve bölümümüz web sayfasında bulunmaktadır.

- Komisyon çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmekte midir?

2 Öğrenci ve 3 Öğretim Üyesinden oluşan 5 kişilik kalite komisyonu çalışmaları, katılımcı bir yaklaşım ile yürütülmektedir.

- Komisyon çalışmalarının şeffaflığı ve kamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde midir?

Komisyon çalışmalarının şeffaflığı ve kamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde gerçekleştirilmektedir.

- Birimde Kalite komisyonu oluşturulmamış ise birime özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Bölümümüzde kalite komisyonu bulunmaktadır.

- Komisyonun sorumluluğu kapsamında, önceki kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimlerden nasıl yararlanılmaktadır? *(Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vd.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında birimde geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar bulunmakta mıdır? (Birim web sayfasında kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları)*

Kalite Komisyonu toplantılarında kurumumuz tarafından gerçekleştirilen kalite iç denetimleri ve TSE tarafından gerçekleştirilen kalite dış denetimlerinin sonuçları PUKO döngüsünü temel alarak, sürekli iyileştirme yaklaşımı ile değerlendirilmekte ve sorunlara karşı uygun çözümler üretilmekte ve ilgili taraflar ile paylaşılmaktadır.

c) İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri sağlanmalıdır.

- Birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiş midir?

Çevre Mühendisliği Bölümü iç paydaşları Öğrenciler ve Öğretim elemanları, dış paydaşları ise Mezun öğrenciler ve İşverenler/Yöneticilerdir. Bu iç ve dış paydaşlar, sistematik olarak yapılan anketler ile sürece dahil edilmektedir.

- Birimin iç paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır? (*İç paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığının tanımlanmış olması ve bu durumun iç paydaşlar tarafından bilinmesi.*)

Çevre Mühendisliği lisans programımız, iç olan öğrencilerimiz ve mezunlarımızın gereksinimleri ve önerileri dikkate alınarak, ders programları, ders içerikleri ve derslerin program çıktıları üzerinde çalışmalar yapılarak belirlenmektedir. Bu konudaki kanıtlardan olan anketler her yıl yenilenmekte ve sürekli iyileştirme için kullanılmaktadır. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olarak devam etmekte ve somut verilere dayanmaktadır.

- Birim dış paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır? (*Dış paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığı tanımlanmış olması ve bu durumun dış paydaşlar tarafından bilinmesi.*)

Çevre Mühendisliği lisans programımız, dış paydaşlarımız olan işverenlerin gereksinimleri ve önerileri dikkate alınarak, ders programları, ders içerikleri ve derslerin program çıktıları üzerinde çalışmalar yapılarak belirlenmektedir. Bu konudaki kanıtlardan olan anketler her yıl yenilenmekte ve sürekli iyileştirme için kullanılmaktadır. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olarak devam etmekte ve somut verilere dayanmaktadır.

- İç ve dış paydaş görüşlerine kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla; eğitim, araştırma ve idari süreçler konusunda nasıl başvurulmaktadır? (*Paydaş görüşlerinin kalite güvence sistemine aktarılması*)

Bölümümüz iç ve dış paydaşları ile yapılan toplantıların çıktıları kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşım ile değerlendirilerek eğitim, araştırma ve idari süreçlerde iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır.

- Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi ile mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığı izlenmekte midir? İzlemenin sonuçları eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere nasıl aktarılmaktadır?

Yapılandırılmış bir mezun bilgi sistemi (<https://cevre.aksaray.edu.tr/mezunlarimiz>) ile mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığı izlenmekte, sonuçlar eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere yansıtılmaktadır.

- Öğrenciler karar alma süreçlerine katılmakta mıdır?

Her yıl ilgili öğretim üyesi tarafından öğrencilere yaptırılan ders değerlendirme anketleri ile kalite güvence sisteminde “sürekli iyileştirme” ye katkısı sağlanmaktadır.

- Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar birim düzeyinde gelişime düzenli katkı vermekte midir? Söz konusu katkı nasıl gerçekleşmektedir? *(Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklarla yapılan görüşmeler ve sonuçları hakkında değerlendirme raporları)*

Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar kurumsal gelişime düzenli katkı vermektedir. Örneğin Aksaray Belediyesi ile gerekli durumlarda görüşülmekte ve birlikte çalışma imkanı bulunmaktadır.

- Birim kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığı tanımlanmış mıdır? Bu durum dış paydaşlar tarafından bilinmekte midir? *(Komisyonun dış paydaşlarla düzenlediği toplantılar)*

Bölümümüz dış paydaşları ile yılda bir defa dış paydaşlar toplantısı yapılmakta ve toplantı çıktılarının sürekli iyileştirmeye katkı sağlaması için değerlendirilmesi yapılmaktadır. Dış paydaşların kalite güvence sistemine katkıları toplantılar sırasında kendilerine ifade edilmektedir.

C. EĞİTİM - ÖĞRETİM

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim-öğretim, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

1) Programların Tasarımı ve Onayı: Programların tasarımı ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır. (Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmalıdır. Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanmalı ve ilgili paydaşlara duyurulmalıdır.)

- Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Katılımcılık ve kapsayıcılık nasıl sağlanmaktadır? *(anketler, toplantı tutanakları vb.)*

Programların tasarımı ve onayı için süreçler var ve paydaşlarla paylaşılmaktadır.

- Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır? *(Program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri, web sayfasından erişilebilir durumdaki program bilgi paketleri)*

Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanmış olup, kolayca erişebilir olarak web sayfamızda yayımlanmıştır.

- Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması nasıl güvence altına alınmaktadır?

Yapılandırılmış yöntemlerle programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması katılımcılık ve kapsayıcılık ile güvence altına alınmaktadır. Örneğin dış paydaş toplantıları, anket çalışmaları vb.

- Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir? (*Web sayfasından Lisans ve Lisansüstü programların program bilgi paketleri, Ders bilgi paketleri ile program bilgi paketlerinin ilişkilendirilmesi*)

Program ders bilgi paketleri program bilgi paketi temel alınarak hazırlanmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımları ile ders bilgi paketleri web sayfamızda ilan edilmektedir.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenleri tanımlı süreçlerle nasıl garantiye almaktadır? (*Öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları, birim ve programlara ait staj yönergesi*)

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, Ortak Eğitim Yönergesi, Staj Yönergesi, öğrencilere yönelik toplantılar, oryantasyon eğitim süreçleri ile garanti altına alınmaktadır.

Çevre Mühendisliği Bölümünde; Laboratuvar ve İşletme olmak üzere iki ayrı staj türü mevcuttur ve öğrenciler mezun olabilmek için her iki stajı da yapmak zorundadırlar. Her iki stajın süreleri 15'er iş günüdür.

Ülkemizde ilk defa bir devlet üniversitesinde **ortak eğitim programı** başlatılmıştır. Programların yeterlilikleri belirlenirken, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmuştur. (Program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri) (web sayfasında program bilgi paketlerinden erişilebilir).

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaşlarla fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bölüm akademik kurullarında tüm öğretim üyelerinin katkılarıyla müfredatın belirlenmesi, yenilenmesi ve iyileştirilmesine yönelik fikir alışverişinde bulunulmuş ve bölüm öğretim üyelerinden oluşan bir komite oluşturularak çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca müfredatın belirlenmesinde öğrenciler ile anket çalışması yapılarak bu konuyla ilgili çalışmalarda bulunulmuştur. Mezun olan öğrenciler ile iletişime geçilmesi sağlanmış onlardan alınan fikirler doğrultusunda, Ortak Eğitim Projesine gidilmiştir. Paydaşlardan geri dönüşler eşliğinde, Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir ve üniversitemiz web

sayfasında ortakegitim.aksaray.edu.tr adresinde öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi: Birim, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemelidir.

- Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar oluşturulmuştur?

Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığı, ders değerlendirme anketleri, dış paydaş toplantıları, Bölüm kurulları vb. gibi değerlendirme araçları ile izlenmektedir

- Program güncelleme çalışmaları ne sıklıkta yapılmaktadır? *(Program güncelleme çalışmaları ile ilgili yönerge ya da kararlar)*

Program güncellemeleri, ders değerlendirme anketleri, dış paydaş toplantıları, Bölüm kurulları vb. gibi değerlendirme araçlarının sonuçlarına göre gerekli görüldüğünde yapılmaktadır.

- Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemlerle yapılmaktadır? Katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağı nasıl belirlenmiştir?

Gözden geçirme faaliyetleri; Bölüm akademik personeli, ilgili dış paydaşlar ve öğrencilerin katılımları ile gerçekleştirilmektedir.

- Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır? *(Güncelleme sırasında kullanılan sonuçlara ilişkin bilgiler)*

Değerlendirme sonuçlarına göre gerektiği durumda ders müfredatlarının güncellenmesi veya değiştirilmesi, eğitim öğretim de kullanılan cihaz ve aletlerin yenilenmesi gibi faaliyetler sürekli iyileştirmeye katkıda bulunmaktadır.

- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmaları nasıl yapılmakta ve çevrimler nasıl kapatılmaktadır?

Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde, ilgili komisyon kurularak yetersizliğin giderilmesi için çözüm önerileri üzerinde çalışılmakta ve sonuç olarak gerekli aksiyonlar alınıp, program yeterliliklerine ulaşılması sağlanmaktadır.

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmekte midir? *(Paydaş bilgilendirme toplantıları)*

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda ilgili tüm paydaşlar bilgilendirilmektedir.

- Birimde programların tercih edilme oranları nasıl izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmakta mıdır? (*Program izleme ve değerlendirme çalışmaları*)

Bölümümüz için 2024-2025 yılı lisans programına YÖK'e öğrenci alımı için başvuru yapılmış olup, olumsuz sonuç alınmıştır.

- Akredite olmak isteyen programlar nasıl teşvik edilmektedir? (*Teşvikle ilgili tanımlı süreçler*)
Çevre Mühendisliği Bölümü için akredite olma düşüncesi bulunmamaktadır.

3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Birim, programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmelidir.

Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmalıdır.

- Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir? (*Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükünün kredilendirilmesi ve açılımı*)

Bölümümüzde yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir.

- Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır? (*iş yükü anketleri*)

Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri öğrenci anketleri ile alınmaktadır.

- Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?

Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri mevcuttur. Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Ayrıca öğrencilere dönem sonu projeleri, bitirme ödevleri şeklinde uygulamalar verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Her öğretim üyesi dersinin içeriğine uygun bir şekilde titizlikle çalışmalarını yürütmektedir.

- Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?

Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Aynı zamanda ders değerlendirme anketleri ile öğretim üyesinin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kendini değerlendirmesi ve farkındalığını artırması mümkündür.

- Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler periyodik olarak paylaşılmakta mıdır?

Birim içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlar öğrencilere belirli periyotlarda paylaşılmaktadır.

- Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler yapılandırılmıştır ve öğrenci akademik danışmanı tarafından ders ekle sil döneminde gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

- Birimde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır? (*örneğin, seçmeli dersler koordinatörlüğü yapılanması*)

Bölümümüzde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmıştır.

- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterli midir?

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından oldukça yeterlidir.

- Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir? (öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi katkılar sunulmaktadır)

Her öğrencinin bir akademik danışmanı bulunmaktadır ve danışmanlık sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

- Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte midir? (*transkriptlerde kredi transferinin izlenebilmesi*)

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmektedir.

- Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir? (*Stajların AKTS kredileri (Program bilgi paketi) Birimsel ve Programa ait staj yönergeleri*)

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir.

- Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçülmektedir? (*BDY ile öğrenme çıktılarının ders bilgi paketlerinde ilişkilendirilmesi*)

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır.

- Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar nasıl verilmektedir?

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçlerle (öğrenci proliz programı) verilmektedir.

- BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir? *(BDY ile ilgili eğitimcilerin eğitimi programının içeriği, BDY ile ilgili düzenli eğitimler, BDY ile ilgili yönerge, kriter vb.)*

BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmektedir.

- Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış süreçlerle izlenmektedir.

- Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta mıdır? *(İlgili yönetmelikler)*

Bölümümüzde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler vardır. *(İlgili yönetmelikler)*

Bölümümüzde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler fakülte web sayfasında bulunan sınav yönetmeliği kapsamında mevcuttur.

4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma: Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

- Birim, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? *(Yönetmelikler)*

Bölümümüz öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler ilgili yönetmelik kapsamında belirtilmiş olup birim web sayfasında ilan edilmiştir.

- Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb) (*Yönergeler, transkriptlerde tanınmanın izlenebilmesi vb.*)

Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler birim web sayfasında bulunmaktadır (yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb.)

- Birim, öğrencilerin akademik gelişimini ölçülebilir hangi yöntemlerle izlemektedir? (*Akademik gelişim izleme yöntemleri*) (*program tercih sırası, programı bitirme süresi, başarısızlık oranı, program değiştirme oranı gibi ölçütlerin değerlendirilmesi*)

Bölümümüz, öğrencilerin akademik gelişimini ilgili dersi veren öğretim üyesi tarafından ve ilgili danışmanı tarafından ölçülebilir yöntemlerle takip edilerek izlemektedir. Örneğin akademik gelişim izleme yöntemleri, program tercih sırası, programı bitirme süresi, başarısızlık oranı, program değiştirme oranı gibi ölçütlerin değerlendirilmesi vb.

5) Eğitim-Öğretim Kadrosu: Birim, eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltme ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.

- Birimde, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecin ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta ve tanımına uygun yürütülmekte midir? (*Atama ve yükseltme kriterleri*)

Bölümde, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecin ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta ve tanımına uygun yürütülmekte midir? (*Atama ve yükseltme kriterleri*)

Bölüm, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecini tanımlı süreçlerle yürütmektedir. (*Atama ve yükseltme kriterleri yönergesi*). Bölüme dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri ilgili kural ve yönetmelikler ile gerçekleştirilmektedir.

- Birimde atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi nasıl sağlanmıştır?

Bölümde atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi sağlanmıştır.

- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla gerçekleştirilmekte midir? (*Ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren yönergeler*)

Bölüme dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla, yönerge ve yönetmelikler ile gerçekleştirilmektedir. (Ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren yönergeler)

- Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bölümdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınmaktadır.

- Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için nasıl olanaklar sunulmaktadır? (*Eğitim öğretim kadrosuna yönelik ödüller, BAP destekleri vb.*)

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ilan edilmiş olanaklar sunulmaktadır. (Eğitim öğretim kadrosuna yönelik ödüller, BAP destekleri, sürekli eğitim merkezinde kurslar ile)

- Eğitimcilerin eğitimi programı bulunmakta, sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmakta mıdır? (*Eğiticilerin eğitimi sonuç analizleri ve katkı alanları*)

Eğiticilerin eğitimi programı bulunmakta ve sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır (Eğiticilerin eğitimi sonuç analizleri ve katkı alanları)

Bölümdeki eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi çalışma alanı/akademik uzmanlık alanında ders görevlendirmeleri yapılarak güvence altına alınmaktadır. Bölümümüzde eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için herhangi bir olanak bulunmamaktadır. Fakat ders değerlendirme anketleri ile eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performansları izlenmektedir.

6) Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler: Birim, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun mali kaynaklara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

- Birim, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerini düzenli olarak yürütmekte midir? (*Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri*)

Bölüm, öğrencilerini rehberlik ve psikolojik danışmanlık kapsamında MEDİKO'ya yönlendirmektedir.

- Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır? (*Danışmanlık sisteminin belgeleri, örneğin danışman toplantı tutanakları*)

Öğretim elemanları, öğrencilere yönelik danışman toplantıları ve oryantasyon eğitimleri gibi faaliyetler ile rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler bulunmakta mıdır? (*Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin görüşlerinin değerlendirilmesi, anket sonuçları*)

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler vardır. Örneğin Engelli birimi.

- Birim, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamakta mıdır? (*Öğrenme kaynaklarının yıllık raporları*)

Bölüm, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamaktadır. (*Öğrenme kaynaklarının yıllık raporları*)

- Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı (diğer birimlerle) yaklaşım benimsenmekte midir?

Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı (diğer kurumlarla) yaklaşım benimsenmektedir.

- Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir? (*Destek faaliyetlerinin yıllık analiz raporları*)

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler yeterli düzeyde desteklenmektedir. Örneğin her yıl, Sağlık Kültür ve spor daire başkanlığının düzenlediği spor müsabakaları ve bölümlerin yaptığı makarna köprü yarışması söylenebilir.

- Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur? (*Sunulan hizmet ve destekleri; erişilebilirlik, geri bildirim, şikâyetlere duyarlılık ve ihtiyaçlara uygunluk açılarından değerlendiriniz.*)

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcuttur ve ihtiyaçları yeterli düzeyde karşılamaktadır.

- Birim, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Kalite standardı kapsamındaki prosedürler, iş akışları, talimatlar anketler ile sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini güvence altına alınmaktadır.

- Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler desteklenmekte midir?

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler yeterli düzeyde desteklenmektedir. Örneğin, Sağlık Kültür ve spor daire başkanlığının düzenlediği spor müsabakaları ve bölümlerin yaptığı makarna köprü yarışması söylenebilir.

- Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımı tanımlı mıdır ve tanımına uygun gerçekleştirilmekte midir? (*Burs, ücretsiz barınma, yemek, kütüphane hizmetleri, sosyal ve sportif olanaklar, öğrenci kulüpleri, engellilere sunulan hizmetler, ulaşım olanakları*) (*Bütçe yönetiminde izlenen yöntem ve şeffaflığı*)

Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımı şeffaf ve tanımlı süreçlerle gerçekleşmektedir.

- Birimde engelsiz üniversite koşulları oluşturulmuş mudur?

Birimimizde engelsiz üniversite çalışmaları kapsamında YÖK tarafından verilen Yeşil Bayrak, Turuncu Bayrak ve Mavi Bayrak ödülleri kazanılmıştır.

Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

1) Araştırma Stratejisi ve Hedefleri: Birim, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmelidir.

- Birimin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (*eğitim, öğretim, topluma hizmet*) arasındaki yeri nasıl tanımlanmıştır?

Kaliteli ve üst düzeyde bir bölüm olabilmek, önemli bir eşiktir. Bölümümüzde yürütülen pek çok araştırmada lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz yer almakta, bilgilerini artırarak uygulamalı eğitim görmek olanağına da sahip olmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri Fen Bilimleri Enstitüsü aracılığı ile yüksek lisans ve doktora olmak üzere, öğrencilere araştırma faaliyetleri için destek olmakta ve olanak sağlamaktadır. Dolayısıyla bölümümüzde araştırma faaliyetleri eğitim-öğretim ve topluma hizmetin en önemli merkez halkası olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlama çerçevesinde akademisyenlerimiz araştırma faaliyetlerinde desteklenmekte; özellikle ve özenle teşvik edilmektedir.

- Birimin araştırma hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte midir? (*Birimin araştırma politika belgesi*)

Bölümümüzün araştırma hedefleri tanımlanmış olmakla birlikte henüz yazılı bir belge ve yönergesi mevcut değildir. Bölümümüzde farklı komisyonlar mevcut olup, bu komisyonlar araştırma strateji ve hedefleri için gerekli rapor ve yönergeleri hazırlayacaklardır. Konuya ilişkin olarak Aksaray Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planında yer alan araştırma hedefleri web sayfasında duyurulmuştur.

- Birim, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bir bağ kurmakta mıdır? *(Dikkate alınan ve izlenen yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine ilişkin belgeler)*

Bölümümüzün tanımlı araştırma hedefleri bulunmakta ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir. Genel olarak Bölümümüzde gerçekleştirilen araştırma stratejileri ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri arasında bağ kurulmaktadır. Ayrıca akademik personelimiz TUBİTAK web sayfası üzerinden proje yazma noktasında öncelikli alanları takip etmektedir.

- Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl teşvik edilmektedir?
AR-GE'ye yönelik yapılan çalışmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısının olabilmesi ve çıktılarının erişebilirliğinin sağlanabilmesi için Üniversitemiz bünyesinde çeşitli teşvikler uygulanmaktadır.

2) Araştırma Kaynakları: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmalıdır (Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla işbirliğini ve dış fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.)

- Birimin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası bulunmakta mıdır?

Bölümümüz öğretim elemanları araştırma ve geliştirme faaliyetleri çerçevesinde BAP, TUBİTAK tarafından desteklenen projeler alabilmektedir.

- Birim, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini nasıl sağlamaktadır? *(Paydaşların davet edildiği toplantılar, kariyer günleri, proje günleri vb.)*

Bölümümüzde Genel Akademik Kurul Toplantıları, yılda bir kez tüm öğretim elemanlarının katılımı ile gerçekleştirilir ve toplantıda o yılın faaliyetleri (eğitim, araştırma vb.) değerlendirilir. Ayrıca Dış Paydaş Toplantıları yapılarak sektör ve meslek oda temsilcilerinin görüşleri alınmakta ve iş birliği sağlanmaktadır.

- Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (çıktılarını) veya kısa vadede beklenen sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir? *(Araştırma Faaliyet sonuçlarının değerlendirme raporları)*

Bölümümüz ile iç/dış paydaşlar arasında gerekli bağlantılar kurulmakta (Mezun takip sistemi vb.) ayrıca ihtiyaç duyulan aralıkta toplantılarla işbirliği sağlanmaktadır.

- Birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik rekabetçi stratejileri bulunmakta mıdır? Bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere nasıl faaliyetler gerçekleştirmektedir

Yazılı bir stratejik planımız olmamakla birlikte, köklü yapımızın ve birikimimizin getirdiği deneyim ile TÜBİTAK, DPT vb. fonlara yönelik olarak yapılan proje tanıtım ve hazırlama toplantıları ile akademisyenlerimizin katılımı özendirilmektedir.

- Alınmış veya elde edilmiş mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) birimin stratejik hedefleri ile uyumlu, yeterli ve sürdürülebilir midir? (*Dış destek bilgilendirme toplantılarının sıklığı ve sayısı*)

Bölümümüzün stratejik hedeflerinden biri de kurum dışı kaynaklı proje sayısının artırılmasıdır.

3) Araştırma Kadrosu: Birim, araştırmacıların işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.

- Birim, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır? (*Akademik alımlar için yönetmelikler, atama ve yükseltme kriterleri .*)

İşe alınan / atanmış araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olması konusunda Fakültemiz bünyesinde kurulu Akademik Kadro Komisyonu'muz etkin bir işlevi vardır. Kurum, YÖK'ün belirlediği kriterlere ek olarak, “Aksaray Üniversitesi Atama ve Yükseltme İlkeleriyle İlgili Esaslar” yönergesi çerçevesinde akademik personel seçimi yapmaktadır. Atamaların bu doğrultuda gerçekleşmesi sağlanarak, araştırmacıların gerekli yetkinliğe sahip olması güvence altına alınmaktadır.

- Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

İşe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Akademik Atama ve yükseltme kriterleri ile güvence altına almaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için kongre, sempozyum, proje (TUBİTAK destekli) ve BAP destekleri ile yeterli olanaklar vardır. Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı teşvik edilmektedir. Atama ve yükseltme usullerinde araştırma performansının yeri açık şekilde tanımlanmıştır

- Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için hangi olanaklar bulunmaktadır?

(*BAP Destekleri, kongre, proje vb.*)

İşe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Akademik Atama ve yükseltme kriterleri ile güvence altına almaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için kongre, sempozyum, proje (TUBİTAK destekli) ve BAP destekleri ile yeterli olanaklar vardır. Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya

sanat faaliyetleri araştırma performansı teşvik edilmektedir. Atama ve yükseltme usullerinde araştırma performansının yeri açık şekilde tanımlanmıştır

- Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı nasıl teşvik edilmektedir? (*Bilimsel başarı desteği motivasyon desteği*)

Bölümümüze ait spesifik bir destek programı olmayıp, fakülte, enstitü ve üniversite genelinde çeşitli programlar hazırlanmaktadır.

4) Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

- Birimin mevcut araştırma faaliyetleri belirlenen hedefleriyle uyumlu mudur?

Bölümümüzün mevcut araştırma faaliyetleri, özellikle, SCI ve SCI Expanded, Scopus ve TR Dinde taranan dergilerdeki yayınlara göre değerlendirilmektedir. Hedeflerle uyumlu şekilde devam etmektedir.

- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir? (*Yıllık Faaliyet raporlarının değerlendirilerek raporlanması*)

Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bölüm, araştırma performansının Bölümün hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda 2024 yılında yapılan akademik çalışmalar ile ilgili rakamsal değerler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Bölüm Adı	Makale*			Bildiri*		Kitap/Kitap Bölümü*		PROJE			
	A	B1	B2	A	B	A	B	Tübitak	Avrupa Birliği	BAP	KOSGEB
Çevre Mühendisliği Bölümü	7	13	1	-	11	-	-	2	-	3	-

*A: Ulusal,

B: Uluslararası -B1: SCI, SSCI, SCI-Expanded, AHCI'de taranan

-B2: Diğer Uluslararası Endekslerde Taranan

- Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmakta mıdır? (*İç izlem-Birim adresli yayınlar-proje-tez vb. Doktora verileri*)

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmaktadır. (*İç izlem-Kurum adresli yayınlar-proje-tez vb. Doktora verileri*)

- Birim, üniversitenin araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına nasıl katkılar sağlamaktadır (*Yayın, proje, patent vb*)

Nitelikli araştırma ve proje sayısı, sahip olduğu lisans ve lisans üstü kapasitesi, mevcut akredite araştırma uygulama Laboratuvarları, üst düzey akademik kadrosu, donanımlı laboratuvara sahip araştırma ve eğitim altyapısıyla katkı sağlamaktadır. Ayrıca dış paydaşlar, kurumlar ve STK'larla güçlü bağı ve ilişkisi ile de katkıda bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüzün ortak eğitim projesi üniversitemizi tanıtmaya açısından son derece önemlidir. Bölümümüz akademik çalışmalarla (Yayın, patent proje gibi) araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına katkı sağlamaktadır.

- Yakın çevresinden başlayarak, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı geliştirecek birim düzeyinde katkıları tanımlanmış mıdır?

Kurum bünyesindeki araştırma merkezlerinde yapılan çalışmalar, kurumun araştırma stratejileri kapsamında bölgesel ve ulusal öncelikler gözetilerek geliştirilmektedir. Kurum, bölgedeki çeşitli sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve özel sektör ile iş birliği yaparak, Teknokent ve ulusal ekonomik ve sosyo-kültürel alanlarda katkı sağlamaktadır. Kurum, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyet ve süreçlerinin özel sektör odaklı geliştirilerek, çıktılarının ekonomik faydaya dönüştürülmesini stratejik hedef olarak görmektedir.

Bölümümüz, yakın çevresinde bulunan sanayi kuruluşları ile işbirliği yaparak sorunların çözümüne yönelik araştırma ve projeler geliştirmekte; ayrıca konuya ilişkin değişik tabanlı eğitimler vererek toplumun, sektörel ilgi ve duyarlılığın artmasına katkı sağlamakta, gelişmesine hizmet etmektedir. Bunun yanında yapmış olduğu ulusal ve uluslararası yayınlar ile küresel düzlemde bilgi alışverişine, yapıcı ilişkilerin kurulmasına katkı sağlamaya bu açıdan da katkı vermektedir. Yine panel, kongre ve seminerlere katılarak araştırma sonuçlarını, bilgi, birikim ve tecrübesini paylaşarak aktarmak suretiyle bu süreci devingen ve dinamik kılmaktadır.

- Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl sağlamaktadır?

Kurum araştırma performansı yeterliliği yıllık olarak hazırlanan birim eksenli stratejik hedefler çerçevesinde; bölüm / birim analizleri, kişisel performans detayları verileri takip ve

gözlemlenmeye başlanmıştır. Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları veri yönetimi altyapısını sağlayacak veri girişlerini yapmakta ve takip etmektedirler. Aynı zamanda ulusal / uluslararası indeksleme kuruluşlarınca yapılan yıllık değerlendirmeler izlenerek, bölümümüz araştırma performansının mevcut durumu ortaya konulmaktadır.

D. YÖNETİM SİSTEMİ

Birimin yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

1) Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinliğe sahip olmalıdır.

- Birimin, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıl tanımlanmıştır? *(Birimde, gerekli durumlarda Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerine ilave olarak farklı bir yönetim yaklaşımı geliştirilmiş olması.)*

İç kontrol standartlarında da sorgulanan, idari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımlamaları ve iş akış süreçleri birim yöneticisi tarafından belirlenerek yapılmaktadır.

- İç kontrol standartlarına uyum eylem planı uygulanmakta mıdır? *(İç kontrol standartlarına uyum eylem planına ait etkinlikler)*

İç kontrol standartlarına uyum eylem planı uygulanmaktadır.

- İç kontrol standartlarında da sorgulanan, idari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler kullanılmakta mıdır? *(Görev tanımları, iş akış süreçleri)*

İç kontrol standartlarında da sorgulanan, idari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler kullanılmaktadır

2) Kaynakların Yönetimi: Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır. (İlan edilmiş yönetim sistemi belgesi)

- İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Kalite güvence standartları kapsamında insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına alınmaktadır.

- İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

Kalite güvence standartları kapsamında hazırlanan görev tanımı dokümanlarına göre İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumu sağlanmaktadır.

- Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Kalite güvence standartları kapsamında mali kaynakların tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına alınmaktadır.

- Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Kalite güvence standartları kapsamında taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına alınmaktadır.

3) Bilgi Yönetim Sistemi: Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak toplamalı, analiz etmeli ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullanmalıdır.

- Birim her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanmaktadır? (*Bilgi yönetim sisteminin yapısı, erişilebilir ve kullanım kolaylığı*)

Yönetsel ve operasyonel etkinliklerle ilgili gerekli bilgi ve veriler EBYS üzerinden paylaşılmaktadır. Her akademik yılın sonunda toplanan birim faaliyet raporlarının sonuçları Fakültemiz web sayfasında yer almaktadır.

- Kalite güvencesi bilgi sistemi, birimin belirlediği anahtar performans göstergelerini nasıl izlemektedir?

Kalite Güvencesi Bilgi Sistemi Kalite Komisyonu aracılığı ile izlenmektedir.

- Bilgi Yönetim Sistemi kalite süreçleri ile ilişkili ve sistemde insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonu sağlanmış mıdır?(*Bilgi yönetim sisteminde kalite göstergeleri, birimler düzeyinde de veri girişi olması, birime özgü bilgi yönetim sistemi kullanılması.*)

Kullandığımız bilgi yönetim sistemleri ile (ÖBS, EBYS, PBS vb.) sağlanmaktadır.

- Birimin iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgileri önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?

İç değerlendirme sürecine yönelik bilgiler bölüm kalite sorumluları tarafından yıllık olarak toplanmakta ve web sayfamızda yer almaktadır. Dış değerlendirme sürecine yönelik olarak bölüm kalite komisyonu tarafından düzenlenen yıllık raporlar ise Birim Kalite Komisyonuna sunulmaktadır

4) Birim Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi: Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin (yemek, temizlik, ulaşım vb) uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

- Birim dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?

Yemek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin ölçütlerin belirlenmesinde Üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı yetki sahibidir. Temizlik hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin ölçütler ise, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından belirlenmektedir.

- Birim dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır? *(Hizmetlerle ilgili birim iç paydaşlarının görüşleri)*

Bölüm dışından alınan hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği Muayene Komisyon üyeleri denetiminde yürütülmektedir.

5) Kamuoyunu Bilgilendirme: Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir.

- Birim, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?

Web sayfası ile akademik program, ders ve sınav programları, burslar, öğrenciler için gerekli duyurular yapılmakta ve sürekli güncellenmektedir. Ayrıca, Türkçe ve İngilizce olarak hizmete sunulan web sayfası, akademik, idari personel ve öğrencilerin dışında, diğer ilgili ve isteklilerin de yararlanabileceği bir biçimde hazırlanmıştır

- Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bilimsel ve aynı zamanda kamuoyunun ilgisini çeken alanlarda kongreler, panel, sempozyum ve benzeri toplantılar düzenli aralıklarla gerçekleştirilmekte, etkinlikler hakkında önceden kamuya açık bilgilendirme yapılmaktadır. Bölümümüzün web sayfasının düzenli olarak

izlemesi, olası yanlışlık ya da eksikliklerin giderilmesinde bölümün ilgili birimiyle doğrudan temasa geçmesi mümkün olmaktadır.

6) Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği: Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

- Birim, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamış mıdır?

Bölüm kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamıştır.

- Yönetim ve idarenin birim çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?

Bölümümüz bünyesinde mevcut yönetim ve idari birimlerde gerçekleştirilen idari faaliyetler, Üniversitemiz, Fakültemiz ve Bölümümüz kurullarında oluşturulan ilkeler ve ilgili yasal mevzuat çerçevesinde uygulanmakta ve bu hususlar gerek Üniversite gerekse Fakülte ve Bölüm web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma- Geliştirme ve Yönetim Sistemi** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Birim daha önce bir kalite öz değerlendirme sürecinden geçmiş ve birime sunulmuş bir Birim Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen iyileşmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

1) Kalite Güvencesi

a) Birimin Güçlü Yönleri : Bölümümüz, Aksaray Üniversitesinin ilk açılan bölümlerinden biridir. Bölümümüz 1992 yılından beri hizmet vermektedir. Dolayısıyla oldukça deneyimli akademisyenler tarafından günün gerektirdiği beceri ve donanımlara (güncel teknoloji kullanımı, yabancı dil ve iletişim becerileri, vb.) sahip yeni nesiller geleneksel ve modern eğitim yöntemleriyle yetiştirilmektedir. Özellikle bölümümüzde yer alan güçlü laboratuvar altyapısı uygulamalı eğitim ve topluma hizmet açısından bölümümüzün potansiyelini ve kalitesini önemli ölçüde artırmaktadır. Sahip olduğumuz bu eğitsel-kurumsal altyapımız, seçkin

akademisyen kadromuz eğitim-öğretim ve araştırmalarımızın kalitesi ve sürdürülebilir olmasının temel güvencesi, kurumsal saygınlığımızın kaynağıdır. Bu noktada, Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında PUKO döngüsünü temel alarak sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda çalışılmaktadır.

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri: Yukarıda özetlediğimiz tüm güçlü yönlerine karşın, Bölümümüzde kalite değerlendirme, akreditasyon bilinç ve kültürünün yerleşmesi, akademik ve idari personel ile öğrencilerde konuya ilişkin farkındalığın oluşturulması gerekmektedir. Dolayısıyla gerek bireysel ve kurumsal kazanımlar açısından, gerekse konunun öneminin anlatılıp aktarılması açısından daha yeni ve özendirici çalışmalar gerçekleştirilmelidir. Özellikle eğitim programlarımızın akreditasyonu ve kalite güvencesinin sağlanması açısından önemli bir gereksinim olarak görülmektedir.

2) Eğitim-Öğretim

a) Birimin Güçlü Yönleri: Kalite Güvencesi başlığı altında dile getirdiğimiz güçlü yönlerimiz eğitim-öğretim konusunda da geçerlidir. Kurumsallaşmış akademik ve idari kadrosu, gelişmiş altyapılı laboratuvar ve sınıflarıyla, Bölümümüz eğitim ve öğretim alanında köklü ve güçlü bir kurum olma yolunda eğitim ve araştırma etkinliğini sürdürmektedir. Ayrıca Ortak Eğitim Programı ile öğrencilerin 4. sınıfta mesleki deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır. Dış paydaş toplantıları ile sektör talepleri durumunda ihtiyaç duyulması durumunda ders müfredatlarında güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, Bölümümüzde Mesleki Uygulama dersleri vardır.

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri: Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü ve özel sektörden gelen talepler doğrultusunda eğitim müfredatı oluşturulması planlanmaktadır. Bu sayede, Çevre Mühendisliği eğitiminin asgari standartlarda verilmesi yeni bir güvenceye daha bağlanacaktır.

Eğitimde kalitenin artırılması için geleneksel yöntemlerden çok, modern eğitim yöntem ve yaklaşımlarının uygulamaya konulması gereklidir. Bu, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme sürecine interaktif katılımını sağlamanın da önkoşuludur.

3) Araştırma- Geliştirme

a) Birimin Güçlü Yönleri: Bölümümüzde akredite laboratuvarlar bulunmaktadır. Ayrıca laboratuvarlarımızın alt yapısı TÜBİTAK gibi saygın kurumlar tarafından desteklenen AR-GE projelerini gerçekleştirmeye elverişlidir.

b) Birimin İyileşmeye Açık Yönleri: Bölümümüzün araştırma-geliştirme açısından fakültedeki öncü rolü yanında, ürün geliştirmeye yönelik yüksek katma değerli multidisipliner AR-GE çalışmalarının sayısının da artırılması gerekmektedir.

Genç araştırmacıların (özellikle TÜBİTAK gibi) dış kaynaklı proje yürütmelerinin daha çok desteklenip özendirilmesi araştırma kültürünün daha geniş tabana yayılması, kamu, sanayi ve üniversite iş birliklerinin kurumsallaşması yönündeki çalışmaların yaygınlaştırılması gerekmektedir.

4) Yönetim Sistemi

Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü köklü ve kurumsallaşmış yapısı nedeniyle etkili ve denetlenebilir bir yönetim sistemine sahiptir. Bölümümüz yönetim sistemi konusunda deneyimli öğretim üyelerinden oluşmaktadır.